

Рассмотрено
На заседании Педагогического совета
Протокол №9 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №11»
№П-75 от 30.08.2024 г.

**ПРОГРАММА
«ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕУСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11»
2024-2025 гг.**

Структура

- 1. Пояснительная записка:**
 - цель программы
 - задачи

- 2. Этапы реализации программы:**
 - 1 этап (сентябрь 2024г – декабрь 2024 г.)
 - 2 этап (январь 2025 г. – август 2025г.)
 - 3 этап (сентябрь 2025г. – декабрь 2025г.)

- 3. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении**
 - Урочная деятельность
 - Внеурочная деятельность
 - Социально-психологическая служба
 - Родители

- 4. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности**
- 5. Основные мероприятия по реализации программы**
- 6. Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Пояснительная записка

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть.

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи.

Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания, низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь, несформированность рефлексивных способностей, но и: отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Цели программы:

- исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе

результатов мониторинга неуспешности в обучении учащихся школы;

- формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении обучающихся.

Задачи:

- выявление признаков неуспешности в обучении обучающихся и причин её возникновения;
- выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении;
- оказание помощи обучающимся в ликвидации пробелов в обучении;
- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся данной категории;
- организация работы с родителями по ликвидации неуспеваемости у обучающихся;
- профилактика неуспеваемости среди обучающихся.

2. Этапы реализации программы

1 этап

- **Организационный** (сентябрь 2024г. – декабрь 2024г.)

Создание и введение в деятельность школы программы: «Преодоление неуспешности в обучении обучающихся».

2 этап

- **Технологический (основной) этап** (январь 2025г. – август 2025г.) Отработка методов, приемов, критериев, подходов в реализации программы: «Преодоление неуспешности в обучении обучающихся».

3 этап

- **Рефлексивный (обобщающий) этап** (сентябрь 2025г. –декабрь 2025 г.)

3. Структура работы с обучающимися с высокими рисками неуспешности в обучении МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

3.1. Урочная деятельность

Цель: достижение обучающимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- развитие коммуникативного общения;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

- творческие задания;

- эвристические задания;
- самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;
- диагностика.

3.2. Внеурочная деятельность

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативного общения;
- формирование творческих качеств личности.

Формы работы:

- групповые и факультативные занятия;
- элективные курсы;
- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- предметные недели;
- дни наук;
- цифровой БУМ;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи;
- диагностика.

3.3. Социально-психологическая служба.

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации;
- тренинги;
- ролевые игры;
- консилиумы.

3.4. Родители.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Задачи:

- формирование высоконравственного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы:

учитель - родитель

- собрания;
- консультации;
- праздники;
- тематические вечера;
- лектории;
- игровые программы;
- семейные конкурсы;
- беседы;
- семейные конкурсы;
- дни творчества детей и их родителей;
- викторины;
- тренинги;
- информационные часы;
- совместная творческая деятельность.

4. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности

- Психологическое сопровождение родителей;
- Совместная практическая деятельность неуспевающего ребенка и родителей;
- Поддержка родителей неуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- ✓ круглые столы;
- ✓ информационно-практические беседы;
- ✓ информационные лектории с элементами практикума;
- ✓ обучающие семинары;
- ✓ творческие лаборатории родителей;
- ✓ родительские педагогические тренинги;
- ✓ родительско-ученические мероприятия.

5. Основные мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Проведение мониторинга знаний обучающихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, муниципальные(диагностические) контрольные работы).	Каждую четверть	Учителя-предметники
2. Установление причин отставания неуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	По результатам четверти	Учителя-предметники
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающего на текущую четверть.	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май Сентябрь Октябрь	Учителя-предметники
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания неуспевающим ученикам, фиксировать это в плане урока.	Постоянно	Учителя-предметники
5. Отражать индивидуальную работу неуспевающими обучающимися в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	Постоянно	Учителя-предметники
Индивидуальная работа учителей-предметников с неуспевающими обучающимися		
1. Выявление обучающихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса.	Постоянно	Учителя-предметники
2. Определение причин неуспешности обучения обучающегося по предмету.	По факту	Учителя-предметники
3. Осуществление диагностики знаний учащегося.	По четвертям	Учителя-предметники
4. Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учителя-предметники
5. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники
6. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения обучающегося.	Постоянно	Классный руководитель, Учителя-предметники
7. Отчёт учителя-предметника по работе с неуспевающими обучающимися	По четвертям	Учителя-предметники
Работа классного руководителя с неуспевающими обучающимися		
1. Выявление причины неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.	Постоянно	Классные руководители
2. Посещения семьи неуспевающего обучающегося.	В течение года	Классные руководители

3. Работа с учителями-предметниками по проблемам неуспевающих обучающихся.	По плану ВШК	Классные руководители, учителя-предметники
4. Проведение индивидуальных бесед с обучающимися с целью выявления социальных проблем обучающегося.	Постоянно	Классные руководители
5. Контроль посещения уроков неуспевающими обучающимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Классные руководители
6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители
7. Отчет классного руководителя по работе с неуспевающими обучающимися.	По четвертям	Классные руководители
Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе		
1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	По результатам четверти	
2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся. Выяснение причины их отставания.	Постоянно	Информацию предоставляют классные руководители.
3. Собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. В план учителю включить обязательно: 1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов. 2. ведение тематического учета знаний слабых детей. 3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	По итогам четверти	Учителя - предметники
4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти	Учителя - предметники
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспевающих обучающихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графика	
Работа педагога - психолога с неуспевающими		
Изучение индивидуальных особенностей неуспевающих обучающихся	Январь-август (1-9классы)	
Наблюдение за характером работы ученика на уроке	Постоянно	
Определение поведенческих особенностей учебной деятельности неуспевающего ученика	Постоянно	
Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Декабрь Май Ноябрь	
Составление рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов.	По необходимости	

Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов	Постоянно	
---------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--

6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении обучающихся» в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

✓ Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;

✓ Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодические периоды.

✓ Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме.